

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова

ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Мелиоративный колледж им. Б.Б. Шумакова

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДООХРАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Методические указания для самостоятельной работы
для студентов среднего профессионального образования
специальности «Землеустройство»



Новочеркасск
2022

УДК 631.111:711.14

О-926

Составители: Л.А. Александровская, Л.Г. Долматова

Рассмотрены на заседании кафедры Землепользования и землеустройства (протокол № от 2022 г.)

Рецензенты: А.А. Новиков, д-р с.-х. наук, проф. каф. КиМЗ

Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия :
О-926 метод. указания для самостоят. работы для студ. среднего проф. образования спец. «Землеустройство»/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, Мелиор. колледж им. Б.Б. Шумакова ; сост.: Л.А. Александровская, Л.Г. Долматова. – Новочеркасск, 2022. – 29 с.

В методических указаниях представлены виды самостоятельной работы студентов, проводимые на занятиях и во внеаудиторное время. Приведены пояснения по подготовке отдельных вопросов, рекомендуемых для самостоятельного изучения. Методические указания необходимы для более глубокого изучения теоретических и практических положений и принципов землеустройства.

Данные методические указания рекомендованы студентам среднего профессионального образования специальности – Землеустройство.

Ключевые слова: охрана окружающей среды, природоохранные мероприятия, экология, влияние, экологическая стабильность.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
Введение.....	4
1 Формы самостоятельной работы по данному междисциплинарному курсу.....	5
2 Структура и критерии самостоятельной работы.....	6
3 Индивидуальное задание.....	18
4 Самостоятельная работа студентов на занятиях	27
Рекомендуемая литература.....	28

ВВЕДЕНИЕ

Понятия «человек», «общество», «окружающая среда» отражают ряд взаимосвязанных проблем, решение которых в настоящее время приобрело особую актуальность. Организация производительных сил с учетом экологических требований – неотъемлемая часть общей программы совершенствования общественного производства, непременное условие решения важнейших социальных проблем.

Таким образом, изучение вопросов охраны окружающей среды и природоохранных мероприятий, помогающих улучшить экологическую обстановку в регионе является достаточно актуальным и необходимым. Данные вопросы изучаются студентами среднего профессионального образования в МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и нормативной документацией, необходимыми для углубленного изучения данного курса, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе изучения;
- формирование навыков работы с периодической, научно-исследовательской литературой и нормативной документацией.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Данные методические рекомендации предлагаются в помощь студентам для выполнения заданий самостоятельных работ предусмотренных рабочей программой ПМ 04. и позволят студентам:

- получить полный перечень заданий всех самостоятельных работ МДК 04.01;
- ознакомиться с методикой и ходом выполнения самостоятельных работ;
- ознакомиться с перечнем тем индивидуальных заданий и докладов;
- выбрать одну из тем индивидуальных заданий и докладов для исследования;
- структурировать самостоятельную работу;
- подобрать источники для конспектирования теоретических вопросов, составления схем, таблиц, рисунков и др.

Таким образом, изучение данных вопросов поможет студентам легче перейти к освоению конкретных практических вопросов, приобрести навыки, необходимые для дальнейшей работы на производстве, в том числе при прохождении производственной практики. Методические указания могут быть рекомендованы студентам среднего профессионального образования специальности – Землеустройство.

1 ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

С учётом применения модульной технологии обучения и метода целесообразно подобранных задач при изучении МДК.04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия были выбраны следующие виды *самостоятельных работ*:

- *систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы* (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем);
- *подготовка к практическому занятию с использованием методических пособий*;
- *самостоятельные работы по образцу*, которые выполняются на основе известного алгоритма (образца). Такие самостоятельные работы заданы в форме практических заданий к изучаемому модулю или работы по изучению указанных в плане освоения модуля теоретических вопросов, необходимых для выполнения заданий по темам МДК;
- *вариативные самостоятельные работы*, которые содержат познавательные задачи, требующие от студента анализа незнакомой ему проблемной ситуации и получения необходимой новой информации, подготовки устного сообщения для выступления на занятии, анализ проблемных ситуаций, высказывание идей при участии в «мозговом штурме», видеоанализе, выполнение схем; выполнение расчетных работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка докладов и др.;
- *творческая самостоятельная работа*, которая предполагает непосредственное участие студента в производстве новых для него знаний: выполнение индивидуальных заданий по МДК, подготовка презентаций к темам МДК, подготовка и участие в тренингах;
- *подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации* (к тестированию, контрольной работе, профессиональному диктанту, зачету, экзамену).
- *подготовка к участию в деловых играх*;
- *самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа* (ответы на вопросы, упражнения по производственным ситуациям, задачи, тесты).

2 СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего теоретического материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Подготовка к практическому занятию включает два этапа.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь теоретический материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

1. Индивидуальное задание

1. Самостоятельное изучение материала по научно-теоретической и научно-технической литературе.
2. Ознакомление с нормативными документами.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Выполнение расчетов по индивидуальному заданию.
6. Подготовка устного сообщения (тезисов) и презентации для выступления на дифференцированном зачете или другом виде промежуточной аттестации.

Оценивается:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента преподнести теоретический материал, изложенный в задании;
- обоснованность и четкость изложения материала при ответе и в презентации;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

2. Написание докладов

1. Выполнение творческого задания;
2. Поиск необходимой информации через Интернет.
3. Изучение литературы и подбор материала для доклада, написание тезисов доклада
4. Написание доклада.
5. Подготовка к защите (представлению) на занятии:
 - подготовка устного сообщения;
 - составление презентации.

Оценивается:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента преподнести теоретический материал, изложенный в докладе;
- обоснованность и четкость изложения материала при ответе и в презентации;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3. Работа с учебниками и другой литературой

1. Самостоятельное изучение материала по научно-теоретической и научно-технической литературе.
2. Ознакомление с нормативными документами.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, зачету, экзамену).

Оценивается:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента преподнести теоретический материал;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4. Проведение деловых игр, тренингов, «мозговых штурмов», конкурсов

1. Самостоятельное изучение материала по научно-теоретической и научно-технической литературе.
2. Ознакомление с нормативными документами.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Подготовка к представлению:
 - подготовка устного сообщения;
 - составление презентации.
6. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Оценивается:

- уровень освоения студентом подготовленного материала, его сочетание с изучаемой дисциплиной,
- актуальность;
- умение студента преподнести подготовленный материал;
- обоснованность и четкость изложения материала подкрепленного презентацией;
- оформление материала в соответствии с требованиями конкурса, деловой игры, тренинга.

Критерии оценки всей самостоятельной работы по МДК 04.02.

Самостоятельная работа, подготовленная студентами по ПМ 04. МДК 04.02., сдается ведущему преподавателю в соответствии с временным графиком отраженным в календарно-тематическом плане (КТП) по данному МДК 04.02.

По итогам каждой работы выставляется оценка:

- «отлично» - выставляется студенту, если он дал полный ответ на все вопросы заданий самостоятельной работы, аккуратно и грамотно оформил материал, изучил данный материал и свободно владеет этим материалом.

- «хорошо» - выставляется студенту, если он полностью ответил на все вопросы заданий самостоятельной работы, но в ходе ответа были допущены неточности, которые не носят принципиальный характер, аккуратно и грамотно оформил материал, изучил данный материал и свободно владеет этим материалом.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если он дал ответы на все вопросы заданий самостоятельной работы, допустив при этом существенные ошибки, дал полный ответ на один из вопросов задания и не полностью ответил на остальные.

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он не смог дать ответ ни на один вопрос, представил совершенно не тот материал, который был задан или совсем не выполнил работу.

В целях повышения оценки преподаватель может задать дополнительные вопросы, которые носят уточняющий характер.

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к комбинированным и практическим занятиям

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к комбинированным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы. На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы по темам МДК 04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия.

Тема 1. Общие проблемы охраны окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование.

1.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

1.2. Изучение дополнительной литературы.

1.3. Составление презентации:

1. Рациональное и нерациональное природопользование.

1.4. Написание рефератов, сообщений, докладов:

1. Оценка качества окружающей среды.

2. Ресурсный цикл.

3. Особенности экологических проблем в районах нового освоения.

4. Антропогенная деятельность человека.

Тема 2. Исторические этапы взаимодействия человека и природы

2.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

2.2. Изучение дополнительной литературы.

2.3. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.

2.4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, подготовка к защите.

2.5. Составление презентации:

1. Эстетическое и воспитательное значение природы для общества.

2. Современный экологический кризис его причины и последствия.

Тема 3. Загрязнения окружающей среды

3.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

3.2. Изучение дополнительной литературы.

3.3. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.

3.4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к защите.

3.5. Составление схем:

1. Основные виды загрязнений.

2. Классификация загрязняющих веществ.

3.6. Написание рефератов:

1. Биологическое и генетическое загрязнение.
2. Регионы с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема.4. Использование современных способов научных исследований в области охраны окружающей среды

- 4.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
- 4.2. Изучение дополнительной литературы.
- 4.3. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.
- 4.4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к защите.

4.5. Написание рефератов:

1. Экологический терроризм.
2. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем.

Тема 5. Экологические проблемы, возникающие при использовании природных ресурсов, человеком

- 5.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
- 5.2. Изучение дополнительной литературы.
- 5.3. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.
- 5.4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к защите.

5.5. Составление схемы:

1. Природные ресурсы и их классификация.

5.6. Составление презентации:

1. Особенности использования и охраны природных ресурсов.
2. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.

Тема 6. Региональные проблемы использования и охраны окружающей среды

- 6.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

- 6.2. Изучение дополнительной литературы.
- 6.3. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.

6.4. Написание рефератов:

- 1. Система экологического контроля в России.

6.5. Составление презентации:

- 1. Экологические проблемы крупных городов.

Тема 7. Природоохранные мероприятия по охране компонентов окружающей среды

7.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

7.2. Изучение дополнительной литературы.

7.3. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.

7.4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к защите.

7.5. Написание рефератов:

- 1. Альтернативные источники энергии.

7.6. Составление презентации:

- 1. Экологические проблемы крупных городов.

Тема 8. Использование и охрана земель

8.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

8.2. Изучение дополнительной литературы.

8.3. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.

8.4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к защите.

8.5. Написание рефератов:

- 1. Рациональная система применения удобрений и ядохимикатов.

- 2. Деграция земель: загрязнение, засорение, заболачивание, опустынивание.

8.6. Составление презентации:

- 1. Источники и виды загрязнения почв.

Тема 9. Основные принципы организации по очистке и реабилитации территории

9.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

9.2. Изучение дополнительной литературы.

9.3. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.

9.4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к защите.

9.5. Подготовка к промежуточной аттестации.

9.6. Написание рефератов:

1. Управление природопользованием.

2. Рекреационное природопользование.

9.7. Составление презентации:

1. Особо охраняемые природные территории мира.

При самостоятельной подготовке к занятиям можно использовать **вопросы для самоконтроля.**

Вопрос 1. Прикладная экология изучает:

1. Механизмы разрушения биосферы человека и способы предотвращения этого процесса;
2. Взаимодействие технологических природных процессов в природно-промышленных системах;
3. Исходные данные для разработки конкретных природоохранных мероприятий данного производства;
4. Системы, образовавшиеся и длительное время функционирующие в результате взаимодействия конкретного вида общественного производства с окружающей его природной средой;
5. Всё вышеперечисленное.

Вопрос 2. Инженерная экология изучает:

1. Механизмы разрушения биосферы человеком и способы предотвращения этого процесса;
2. Принципы рационального использования природных ресурсов;
3. Системы, образовавшиеся и длительное время функционирующие в результате взаимодействия конкретного вида общественного производства с окружающей природной средой;
4. Воздействие всего хозяйства на природу;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 3. Один из основных законов экологии:

1. Закон Джоуля – Ленца;
2. Закон Бойля – Мариотта;
3. Закон единства и борьбы противоположностей;
4. Закон оптимума;
5. Нет верного ответа.

Вопрос 4. В каком аспекте не рассматривается Космос в качестве охраняемого объекта?

1. Использование космического пространства в военных целях;
2. Защиты космического пространства от загрязнения летательными, исследовательскими устройствами;
3. Охраны озонового слоя;
4. Использование космического пространства в мирных целях;
5. Нет верного ответа.

Вопрос 5. Обязанность субъекта земельных правоотношений:

1. Не повышать плодородия Земли;
2. Не проводить комплекс обязательных мероприятий по охране почв от эрозии;
3. Эффективно использовать Землю в соответствии с ее целевым назначением;
4. Допускать ухудшение экологической обстановки;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 6. Что входит в механизм гос. контроля и регулирования?

1. Иностранные инвестиции в банки РФ;
2. Целевые инвестиции государства отраслей и территорий в восстановление нарушенных в предыдущий период комплексов;
3. Целевые инвестиции государства в отрасли, имеющие народно-хозяйственное значение: промышленность, пищевую промышленность;
4. Все перечисленное;
5. Верны п.1 и п.2.

Вопрос 7. Что относится к субъективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

1. Экологический нигилизм;
2. Познания и использование человеком законов развития природы;
3. Физическая ограниченность земельных территорий рамками одной планеты;
4. Безотходность производства в природе и отходность человеческого производства;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 8. Что относится к объективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

1. Экологическое невежество;
2. Дефекты экологического воспитания;
3. Недостатки организационно-правовой и экономической деятельности государства по охране окружающей природной среды;
4. Предельные способности земной коры к самоочищению и саморегулированию;
5. Нет верного ответа.

Вопрос 9. Одна из причин эко-логического кризиса.

1. Право собственности на природные ресурсы принадлежит иностранным организациям;
2. Рациональное расходование денежных средств на нужды, не связанные с ростом благосостояния народа и улучшением охраны окружающей природной среды;
3. Монополия гос. собственности на природные ресурсы;
4. Право собственности на природные ресурсы принадлежат гражданам;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 10. Основная задача экологии заключается в следующем:

1. Детальное изучение количественными методами основ структуры и функционирования природных и созданных человеком систем;
2. Увеличение продолжительности жизни;
3. Охрана исторических и архитектурных памятников;
4. Сохранение и экономия дорогостоящего сырья;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 11. Экологическая функция недр:

1. Обеспечивать всех недропользователей своими запасами в любом объеме;
2. Улучшать плодородие почв;
3. Приносить недропользователям прибыль от разработок и запасов.
4. Быть фундаментом земной коры;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 12. Приоритетное значение для охраны водных источников имеет:

1. Защита их от засорения;
2. Защита их от истощения;
3. Защита их от заболачивания;
4. Защита их от загрязнения;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 13. В основу лесоохранной политики поставлен следующий принцип:

1. Неистощительного использования лесов.
2. Нерационального использования лесов;
3. Рационального использования лесов;
4. Истощительного использования лесов;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 14. К природным комплексам не относятся:

1. Курортные зоны;
2. Лесопарки;
3. Аграрные зоны;
4. Типичные редкие ландшафты.
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 15. К природным ресурсам относятся:

1. Экологические;
2. Экономические;
3. Земельные;
4. Нет верного ответа;
5. Все ответы верны

Вопрос 16. Главным органом всей системы специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды является:

1. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
2. МЧС России;
3. Госкомсанэпиднадзор России.
4. Минприроды России;

5. Налоговая полиция.

Вопрос 17. Эколого-санитарные функции, вытекающие из санитарной охраны природы, выполняет:

1. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. Федеральная служба геодезии и картографии.
3. Комитет РФ по стандартизации, метрологии и сертификации;
4. Госкомсанэпиднадзор России;
5. Налоговая полиция.

Вопрос 18. Функциональным специально уполномоченным органом является:

1. Государственный таможенный Комитет РФ.
2. Министерство экономики РФ;
3. Комитет по земельным ресурсам и землеустройству;
4. Министерство строительства и архитектуры;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 19. Кадастрами природных ресурсов называется:

1. Свод экономических, экологических, организационных и технических показателей, характеризующих количество и качество природного ресурса, состав и категории природопользователей.
2. Свод законов, определяющих ответственность природопользователей за экологические правонарушения;
3. Свод экономических законов, характеризующий права и обязанности природопользователей;
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации;
5. Нет верного ответа.

Вопрос 20. Платность природопользования - это:

1. Форма реализации экологических отношений между собственником природных объектов и природопользователем;
2. Форма реализации экономических отношений между собственником при-

родных объектов и природопользователей;

3. Отношения между собственником движимого имущества и арендатором этого имущества;
4. Все перечисленное.
5. Нет верного ответа.

Вопрос 21. Источником финансирования охраны окружающей природной среды является:

1. Средства, отчисленные из пенсий различных видов.
2. Средства пенсионного фонда РФ;
3. Средства социального фонда РФ;
4. Средства предприятия и организаций;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 22. Экологические фонды расходуются на:

1. Добычу природных ресурсов;
2. Выплату гражданам компенсации за отпуск при увольнении;
3. Проведение мер и программ по строительству домов;
4. Выплату компенсационных сумм гражданам за возмещение вреда причиненного здоровью загрязнением;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 23. В ведении какого ведомства находится Федеральный экологический фонд:

1. Государственной думы;
2. Минэкономики;
3. Минэкологии;
4. Министерства по Чрезвычайным ситуациям.
5. Минатома.

Вопрос 24. Виды платы за загрязнение природной среды – это плата за:

1. Заготовку технического сырья;
2. Размещение отходов;
3. За сбор ресурсов;
4. Право пользования животным миром;
5. Нет верного ответа.

Вопрос 25. Экологическое страхование это:

1. Ответственность за риск, связанный с загрязнением природы;
2. Защита неимущественной ответственности страхователя за ущерб третьим лицам в различных видах страхового возмещения;
3. Защита от возможного ущерба, причиненного кражей личного имущества;
4. Все перечисленное.
5. Нет верного ответа.

Вопрос 26. Формы экологического контроля:

1. Информационные;
2. Предупредительные;
3. Карательные;

4. Нет верного ответа. 5. Все перечисленные.

Вопрос 27. Экономическая экспертиза назначается:

1. Во время эколого-вредной деятельности;
2. До начала эколого-вредной деятельности;
3. После проведения эколого-вредной деятельности;
4. Через один год после проведения эколого-вредной деятельности.
5. Нет верного ответа.

Вопрос 28. Задачами государственного экологического контроля являются:

1. Все перечисленное;
2. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами, гражданами экономических требований законодательства;
3. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами и гражданами экологических требований;
4. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами и гражданами социальных требований законодательства.

5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 29. Какой вид ответственности за экологические правонарушения регулируются административно-правовыми методами:

1. Юридическая;
2. Экономическая;
3. Экологическая;
4. Эколого-экономическая.
5. Всеми вышеперечисленными.

Вопрос 30. Что может быть объектом экологического правонарушения:

1. Земля, воды;
2. Леса, недра;
3. Животный мир;
4. Нет верного ответа.
5. Все ответы верны.

Вопрос 31. Какой вид ответственности применяется к должностным лицам, причинившим вред природной среде по своей вине:

1. Дисциплинарная.
2. Административная;
3. Гражданско-правовая;
4. Материальная.
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 32. К основным принципам международного права окружающей среды относятся:

1. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
2. Обеспечение экологической безопасности.
3. Защита окружающей природной среды на благо нынешнего и будущих по-

колений;
 ие международных споров;
 5. Все вышеперечисленное.

4. Сотрудничество, мирное разреше-

Вопрос 33. Международный союз охраны природы и природных ресур-
 сов:

1. ВОЗ;
2. ЮНЕП;
3. МСОП.
4. ЮНЕСКО;
5. Нет верного ответа.

Вопрос 34. Экологическая безопасность основывается:

1. В осознании взаимозависимости человечества и природы;
2. На признании необходимости выработки превентивных экологических за-
 претов до загрязнения природных объектов.
3. Понимание обязанности сознания социально-экономического механизма
 при взаимодействии общества и природы;
4. Нет верного ответа.
5. Все перечисленное.

3 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Индивидуальное задание является необходимым этапом в изучении
 МДК 04.02., предшествующим сдаче выпускных квалификационных экзаме-
 нов.

Индивидуальная работа дает студенту возможность углубить, система-
 тизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки, при-
 общиться к широкому кругу проблем, выходящих за рамки учебной про-
 граммы, приобрести навыки творческого поиска и обработки информации.
 Она учит студента кратко и систематизировано излагать материал, а также
 работать с нормативными актами, статистическими материалами, литерату-
 рой по теме, справочным и библиографическим аппаратом.

Цель индивидуального задания:

- закрепить, систематизировать и углубить теоретические знания сту-
 дентов по МДК 04.02. Природопользование и охрана окружающей среды;
- научить студентов самостоятельно применять полученные знания для
 комплексного решения конкретных практических задач;
- привить студентам навыки выявления актуальных проблем, самостоя-
 тельного проведения научных исследований и обоснования принятых реше-
 ний.

Тему индивидуального задания студент получает на первых занятиях.
 Весь семестр, студент работает над сбором теоретического материала по
 конкретной теме, исследует историю развития данной темы, практику, при-
 меры и др. Выйдя на производственную практику по ПМ 04, студент про-
 должает сбор материала по данной теме, анализируя деятельность организа-

ции и его структурные подразделения, увязывает теоретическую часть с практической на примере организации, где проходит практику. Для защиты (представления) индивидуального задания необходимо составить краткие тезисы и презентацию.

Индивидуальное задание оформляется в отдельной папке и сдаётся вместе с документацией по практике во время дифференцированного зачета по производственной практике.

Темы индивидуальных заданий

1. Работа функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды.
2. Деятельность функционального подразделения по очистке и реабилитации загрязнённых территорий.
3. Основные мероприятия по очистке и реабилитации загрязнённых территорий.
4. Оборудование при проведении анализа атмосферного воздуха.
5. Оборудование при проведении анализа почвы.
6. Оборудование при проведении анализа воды.
7. Организация наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха.
8. Организация наблюдений за загрязнением водных объектов.
9. Организация наблюдений за загрязнением почвы.

10. Сбор, обработка, систематизация, анализ информации для формирования и ведения базы данных загрязнения окружающей среды.
11. Формирование и ведение базы данных загрязнения окружающей среды.
12. Качественный анализ проб воздуха, воды и почвы.
13. Количественный анализ проб воздуха, воды и почвы.
14. Аналитические приборы контроля качества природной среды.
15. Технические средства контроля качества природной среды.
16. Формы предоставления информации о результатах наблюдений.
17. Экологическая карта территории.
18. Программы наблюдений за состоянием окружающей среды
19. Правила и порядок отбора проб в различных средах.
20. Проведение химического анализа проб объектов окружающей среды.
21. Методы выполнения измерений концентрации основных загрязняющих веществ в природной среде.
22. Основные источники загрязнения окружающей среды.
23. Основные средства мониторинга.
24. Порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды.
25. Природоохранные органы управления и надзора.
26. Экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами.

27. Критерии оценки качества окружающей среды.
28. Технология очистки и реабилитации территорий.
29. Методы обследования загрязнённых территорий.
30. Приёмы и способы составления экологических карт.

Подготовка докладов и презентаций по темам МДК 04.02

Тему доклада студент выбирает самостоятельно из предложенного перечня тем составленного преподавателем. Темы докладов подготавливаются студентом к определенному занятию, к определенной дате, которая стоит в перечне тем докладов. Для представления доклада необходимо подготовить тезисы и презентацию.

Подготовка к активным и интерактивным занятиям

К самостоятельной работе студентов, проводимой во внеаудиторные часы относится подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме.

Ситуационная задача (кейс-метод)

Аннотация

Представлен анализ основных идей интерактивного обучения. Ситуационные задачи рассматриваются как важнейший ресурс при интерактивном изучении МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия. Разработана ситуационная задача на тему: **«Эколого-экономические условия формирования устойчивого использования земельных ресурсов и охраны окружающей среды»**.

Ключевые слова: *интерактивные методы обучения в сфере землеустройства, ситуационная задача, использование земельных ресурсов, устойчивое землепользование, экономические условия.*

Познавательный вопрос: *В чём заключается система мер по обеспечению перехода к устойчивому использованию земельных ресурсов, как основному фактору, гарантирующему эффективное развитие производства сельскохозяйственных предприятий? Что понимается под термином «устойчивое использование земельных ресурсов?»*

Дополнительная информация.

Человек как неотъемлемая часть природы в последние десятилетия всё активнее разрушал среду своего существования. С осознанием негативных последствий этого в последние годы предприняты шаги к применению технологий, приемлемых как экономически, так и экологически. Таким образом, сформировались предпосылки перехода от индустриальных методов сельскохозяйственного землепользования к экологическим. Концептуальной базой данного перехода является концепция устойчивого развития.

При этом термин «sustainable», переводимый как «устойчивое», был взят из биологической экологии и популяционной динамики, где имеет место понятие «sustainability» в смысле «допустимость» или «самоподдерживае-

мость». Экономический аспект устойчивого развития состоит в том, что производственно-хозяйственная деятельность цивилизации должна быть ориентирована не на повышение потребления природно-ресурсного потенциала биосферы, а на его рационализацию. Социальный аспект предполагает переход общества на демократические принципы управления, сочетание рыночной экономики и социальных функций государства. Экологический аспект, в свою очередь, учитывает, прежде всего, влияние человека на природу, поскольку и прогресс человечества связан с использованием природы для своих нужд, а не наоборот.

Идеи устойчивого развития были закреплены в ряде принципов Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию 1992 г. Так, принцип 4 гласит: "Для достижения устойчивого развития защита окружающей среды должна составлять неотъемлемую часть процесса развития и не может рассматриваться в отрыве от него". По существу, в данном принципе закреплена суть концепции устойчивого развития: в основе любого решения о социально-экономическом развитии должен лежать учет экологических требований. (Бринчук М. М. Обеспечение роста ВВП в контексте экологического права // Журнал российского права. – 2009, № 1. – С. 37.)

Еще более конкретно эта идея выражена в Указе Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», в котором говорится, что, «следуя рекомендациям и принципам, изложенным в документах Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992), и руководствуясь ими, представляется необходимым и возможным осуществить в Российской Федерации последовательный переход к устойчивому развитию, обеспечивающий сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей». (Бринчук М. М. Обеспечение роста ВВП в контексте экологического права // Журнал российского права. – 2009, № 1. – С. 37.)

Переход к устойчивому землепользованию связан с обеспечением взаимосвязи между природными и экономическими системами при условии экологизации производства. (Никитина З. В. Переход сельхозпредприятий на экологическое производство // Экономика сельского хозяйства России. – 2008, № 9. – С. 88.)

К основным задачам устойчивого развития конкретного землепользования и сельского хозяйства в целом относятся:

- переориентация деятельности хозяйствующих субъектов на экологически приемлемые формы ведения сельского хозяйства;
- определение экологически сбалансированной производственной структуры хозяйства;
- определение научно обоснованного соотношения набора и объемов культур, чередуемых в определенном порядке и во времени, позволяющего создать экологическую среду, способствующую пополнению выносимых пи-

тательных веществ;

- адаптация объемов производства к экологическим, материально-техническим, трудовым и финансовым возможностям;
- внедрение экономического механизма стимулирования и финансового обеспечения экологически приемлемых форм ведения хозяйства.

Важнейшим элементом стратегии SARD (концепция устойчивого развития сельского хозяйства и сельских регионов, в 1996 г. на сессии ФАО (продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН) в Риме были сформулированы и приняты основные положения устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий (сокращенно – САРД от английской аббревиатуры SARD – Sustainable Agricultural Rural Development)) является понятие устойчивого землепользования, что определяется следующими факторами.

1. Вопросы устойчивого развития неразрывно связаны с регулированием землепользования и могут решаться методами земельной политики.

2. Вопросы сохранения природно-ресурсного и экологического потенциала также связаны с повышением эффективности использования земель, выражающемся в увеличении отдачи (доходов государства, местных сообществ) от использования инвестиционно привлекательных земель, сохранением потенциала ценных природных территорий, являющихся культурным и природным наследием.

3. Условия использования земель, в том числе находящихся в частной собственности, должны быть жестко ограничены требованиями охраны природы и сохранения благосостояния людей, проживающих на определенной территории.

При этом, система мер, по обеспечению перехода к устойчивому землепользованию, должна включать следующий комплекс мероприятий. (рис. 1)

Организационный этап.

На практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются элементы творческой работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

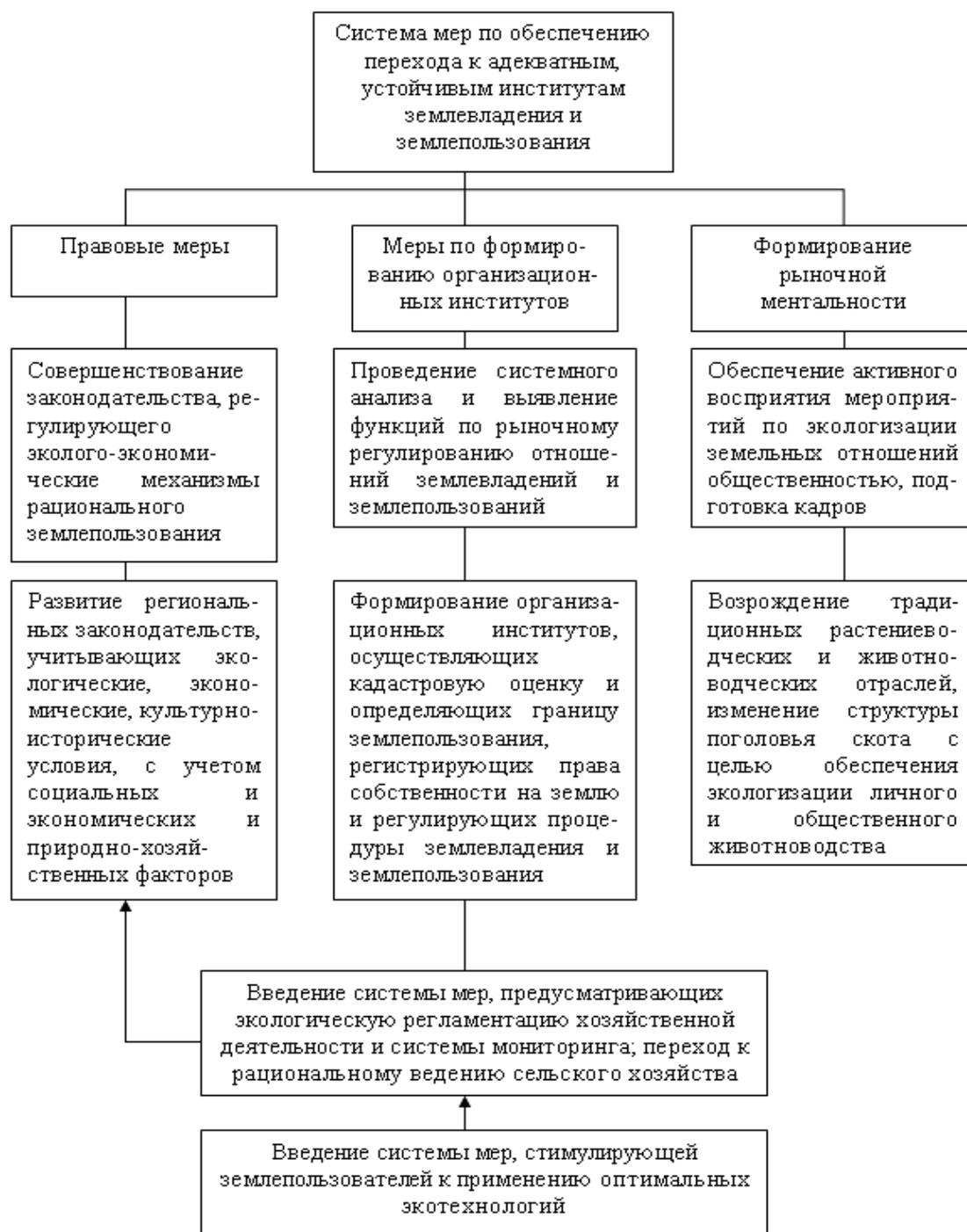


Рисунок 1 - Система мер по обеспечению перехода к устойчивому использованию земельных ресурсов

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Вопросы и задания.

1. Ознакомление

- охарактеризуйте термины «устойчивое развитие» и «устойчивое землепользование», в чём суть данных понятий?

- каким образом в понятии «устойчивое землепользование» переплетаются экономический, экологический и социальный аспекты?

- проследите взаимосвязь сохранения устойчивых элементов организации территории сельскохозяйственных предприятий с повышением эффективности развития производства.

- какие факторы влияют на устойчивость землепользования?

2. Анализ

- проанализируйте, какие факторы в наибольшей степени влияют на устойчивость землепользования?

- что относится к организационно-экономическим условиям формирования устойчивого землепользования?

- проанализируйте теории других стран в этом вопросе, в чём их основные особенности?

- проанализируйте, в каких случаях и как необходимо проводить реорганизацию хозяйств, чтобы она не повлияла на их эффективность?

3. Синтез

- предложите мероприятия, которые, по вашему мнению, улучшат ситуацию в области сохранения устойчивых элементов организации территории и повысят эффективность производства.

- предложите свой вариант формирования устойчивого землепользования с учётом все факторов: экономических, экологических, социальных и других.

4. Критерии оценки:

- оценка «отлично и хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 3-х до 5-ти баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 2 балла.

Другое занятие планируется провести в форме **дискуссии**.

Проведение дискуссии (круглый стол) при интерактивном изучении МДК.04.02 планируется на тему: «Государственное регулирование и поддержка хозяйствующих субъектов в процессе использования и охраны земельных ресурсов».

Вид проводимой дискуссии – тематическая (обсуждаемые вопросы связаны с темой семинарского занятия).

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает

адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Подготовительный этап.

Для эффективности проведения дискуссии и возможности оценивания работы каждого студента, участвующего в ней, были сформированы три малые группы по 6-7 человек в каждой.

В каждой малой группе студенты выбрали спикера, оппонентов, эксперта, функции которых определил преподаватель:

- спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы;
- оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации;
- эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Ориентация. Далее преподаватель вместе с участниками дискуссии ещё раз уточняет комплекс задач, связанных с обсуждаемой темой. Были названы следующие **позиции** для обсуждения:

1. Основные причины разрушения сельскохозяйственного производства в процессе проведения земельной реформы.

2. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственного производства.

3. Многообразие форм землевладения и землепользования в современной России.

4. Объёмы, направления и эффективность государственной поддержки хозяйствующих субъектов в области использования и охраны земельных ресурсов.

5. Основные виды землеустроительных работ, проводимые в настоящее время; их финансирование и законодательная поддержка.

6. Главные задачи современного землеустройства.

Стадия оценки. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени (20 минут).

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по заданной теме для дискуссии.

Дополнительная информация:

Государственное регулирование сельского хозяйства - это сложный механизм, включающий инструменты воздействия на доходы фермеров, структуру сельскохозяйственного производства, аграрный рынок, социальную структуру села, межотраслевые и межхозяйственные отношения. Цель регулирования - создание стабильных экономических, правовых и социальных условий для развития сельского хозяйства, удовлетворение потребностей населения в качественных продуктах питания по социально-приемлемым ценам, охрана окружающей среды.

Цели и задачи государственной политики по поддержке АПК определены в одобренных Правительством Российской Федерации документах: "Стратегия социально-экономического развития России на 2001-2010 годы" и «Основные направления агропродовольственной политики Правительства Российской Федерации на 2001-2010 годы».

Основным направлением аграрной политики государства определено регулирование рынков: продовольственного, земельного, ресурсного. Однако в названных документах не отражены конкретные меры по восстановлению непосредственно сельскохозяйственного производства, состояние которого определяет уровень развития всего агропромышленного комплекса. Приоритетность государственной поддержки сельского хозяйства подтверждает многолетний зарубежный опыт. Но одно лишь регулирование рынка не способно обеспечить решение главной задачи аграрной политики - восстановления производства. Тем более, что разрушенное российское сельское хозяйство требует более радикальных и активных мер со стороны государства.

В настоящее время основным содержанием аграрной политики большинства экономически развитых стран является государственная поддержка аграрного сектора посредством разного рода субсидий, дотаций и льгот. В некоторых странах государственные финансовые вложения в сельское хозяйство в 1,5-2 раза превышают рыночную стоимость его продукции. Государственная поддержка сельского хозяйства и пищевой промышленности сыграла основную роль в резком увеличении производства продовольствия в странах, являющихся в настоящее время его крупнейшими экспортёрами - в США, Канаде, странах ЕС.

В законодательных документах РФ в качестве главной причины финансового кризиса сельского хозяйства назван диспаритет цен, однако конкретных мер для его преодоления не предложено. Не определены меры, которые намерено предпринять государство по восстановлению материально-технической базы АПК и в других вопросах.

По истечении указанного времени дискуссия переходит в *фазу основного этапа проведения дискуссии*.

Поочерёдно спикеры озвучивают общее мнение своей малой группы.

Затем оппоненты от каждой группы формулируют вопросы, участникам другой малой группы для уточнения доказательств и подходов их решений по обсуждаемому вопросу.

Преподаватель внимательно слушает и направляет ход дискуссии, в нужное русло поиска решения поставленной задачи, раскрывая некоторые ключевые моменты в рассуждениях, т.к. у студентов нет ещё достаточного практического опыта в решении подобной проблемы. Это обеспечивает правильность выводов, но не лишает высокого уровня импровизации со стороны учащихся.

Понимание поставленного задания. Объясните ситуацию, которая сложилась в современных рыночных условиях в области государственной поддержки сельского хозяйства, в частности её товаропроизводителей. Почему без данной поддержки существующие субъекты хозяйствования не могут эффективно функционировать, какие должны быть основные направления государственной поддержки. Сделайте выводы, основываясь на анализе основных причин разрушения сельскохозяйственного производства с момента начала земельной реформы и зарубежного опыта в данных вопросах. Предложите землеустроительные мероприятия, способствующие выходу хозяйствующих субъектов из экономического кризиса и повышение эффективности их производства.

Заключительная фаза дискуссии – консолидация или *этап рефлексии – подведения итогов*. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Преподаватель даёт оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Студенты также были ознакомлены с критериями оценки их знаний и компетенций по теме дискуссии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично и хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 3-х до 5-ти баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 2 балла.

4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ

Самостоятельная работа, проводимая студентом в аудиторное время включает изучение теоретического и практического материала. Изучение теоретического материала производится посредством его конспектирования на занятиях.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях и др.

Контролем конечного уровня усвоения знаний является проверка качества выполняемых работ, включая написание контрольной работы, а также приобретения практических навыков.

Заключительный этап - это резюме содержания занятия. Ответы на вопросы студентов, ставятся задачи на следующее занятие и рекомендуемые информационные источники (3-5 мин). Выставляются в журнал оценки, заработанные студентами за время семинара.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022). – URL : <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 10.01.2022). - Текст : электронный.

2 Федеральный закон «О Землеустройстве» от 18.06.2001 N 78-ФЗ (действующая редакция, 2016). – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 10.01.2022). - Текст : электронный.

3 Федеральный закон «О кадастровой деятельности» от 24.07.2007 N 221-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.10.2021). - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.-28.02.2022.

4 Экономика сельского хозяйства : учебник / В. Т. Водяников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова [и др.] ; под редакцией В. Т. Водяникова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168806> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5 Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие для спо / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8184-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173106> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6 Аверьянова, Н. Н. Земельное право в вопросах и ответах : учебное пособие / Н. Н. Аверьянова. — 3-е изд. — Москва : Проспект, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-392-26092-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150578> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7 Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования : учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155695> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8 Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71444> (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2020 году/ Министерство экономического развития Российской Федерации, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. - Москва, 2021.- 197 с. - URL :: <http://www.oreo.ru> (дата обращения: 28.02.2022). - Текст : электронный.

Учебное издание

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДООХРАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**Методические указания для самостоятельной работы
для студентов среднего профессионального образования
специальности «Землеустройство»**

Составитель: **Александровская Людмила Анатольевна
Долматова Людмила Георгиевна**

Издается в авторской редакции

Подписано к печати

Формат 60x84 1/16

Объем _____ усл. п. л.

Тираж _____

Заказ № _____

Отдел оперативной полиграфии НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
346428, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская 111